**Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия**Формировать у обучающихся умение решать орфографические задачи в словах с двумя безударными гласными в корне**Планируемые результаты.**обучающиеся смогут:* определить «опасные места» в корнях всех предложенных для анализа слов;
* выяснить значение знаний по теме «Состав слова»;
* корректно применить способы проверки букв безударных гласных звуков;
 | **Понятийный аппарат:**безударные гласные, состав слова, корень слова, орфограмма, орфографическая задача |
| **Оборудование:**В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»презентация  |
| **Задачи по формированию УУД на основе учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Пути реализации | Индикаторы |
| Формировать личностные универсальные учебные действия | Создание условий для установления учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом на этапах самоопределения к деятельности; личной значимости темы урока для учащихсявыяснения значения ранее полученных знаний по теме «Состав слова» | Определение личных учебных задачверные ответы на вопросы учителя |
| Формировать познавательные универсальные учебные действия | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.Создание условий для совершенствования умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Организация рефлексии способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Создание условий для извлечения необходимой информации из письменных текстов; определение основной и второстепенной информации.Организация работы по самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении заданий поискового характера.Организация работы по построению логической цепи рассуждений при определении алгоритма проверки слов.  | Определение обучающимися цели урока по наводящим вопросам Верное определение орфограмм в словарных словахСвязанные высказывания по теме урокаПродолжение мысли «Теперь я знаю, что»Верное определение заданий к упражнениям 201, 202Верное выполнение заданий к упражнениям 201, 202 Верное выполнение заданий упражнения 202 |
| Формировать регулятивные универсальные учебные действия | Организация работы по целеполаганию.Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к упражнениям 201,202Формирование оценки степени достижении цели урока и выполнения его алгоритма.  | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя по цели и типу урокаВерная самооценка при проверке по эталону |
| Формировать коммуникативные универсальные учебные действия | Организация обсуждения с соблюдением правил общения.Создание условия для плодотворного сотрудничества | Активная работа учащихся на уроке |

 |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время |
| Организационный моментМотивация | Поэтическая минутка«Щенок и снег» Л. Дьяконов«Я знаю, каждый в классе – гений, но без труда талант не впрокДавайте же сегодня вместе мы с вами сочиним урок» | Настрой на урок, на сотрудничество с учителем | 1 минута |
| Повторение изученного материала | Словарная работа *обед, овощи, огурец, мороз, Москва, народ, ноябрь* | Хоровое проговаривание с дальнейшим обсуждением орфограмм поочередно по каждому слову |  |
| Актуализация знаний | Предложения: обозначить «опасные места» в предложении «Под бугром в глубоком овраге лепетала речушка Вертушинка»;записать предложение в тетрадь с «окошками»;вписать зеленой ручкой буквы в «окошки», решая известные орфографические задачи;вписать красной ручкой там, где уч-ся могут доказать их написание;заполнить оставшиеся «окошки» | Выполнение заданий, самопроверка по эталону |  |
| Самоопределение к деятельности | Предложения продолжить мысль «Исследовав состав слова, мы пришли к выводу, что орфограмма…»;подтвердить на примере, разбирая слово «подоконники» по составу;  | Продолжают мысль «… может находиться в любой значимой части слова».Разбирают слово по составу, применяя алгоритмДелают вывод: «Состав слова необходимо знать, чтобы правильно подобрать способ решения орфографической задачи».  |  |
| Целеполагание  | Подведение обучающихся к формулировке цели. ответить на вопрос: «Зачем нам нужно знать состав слова?» Введение в тему урока:запись слова «лепетала» на доске, предложение определить тему урока(варианты помощи на случай затруднения: обозначение ударения в слове, выделение безударных гласных);предложение определить тип урока;предложение определить цель урока: «Научиться способу проверки слов с двумя безударными гласными в корне»вывод учащихся на задачи урока:-что необходимо делать, чтобы этому научиться? | Вывод темы «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне»Определение типа урока Определение цели урокавывод алгоритма действий |  |
| Усвоение нового материала | Организация работы с упражнениями №№ 201, 202 в учебникеОрганизация самопроверки по эталонуОрганизация работы по проверке усвоения нового материала: предложение записать слова … в два столбика | Выполнение работы по заданиям учебникаСамооценкаВыполнение задания, проверка по эталону, самооценка |  |
| Рефлексия  | Предложения оценить свою работу на уроке, определить, решена ли личная учебная задача уч-ся;продолжить мысль «теперь я знаю, что…» | Выражают свое мнение |  |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: упр. 203 | Уточняющие вопросы, запись задания |  |