**Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся умение решать орфографические задачи в словах с двумя безударными гласными в корне  **Планируемые результаты.**  обучающиеся смогут:   * определить «опасные места» в корнях всех предложенных для анализа слов; * выяснить значение знаний по теме «Состав слова»; * корректно применить способы проверки букв безударных гласных звуков; | | **Понятийный аппарат:**  безударные гласные, состав слова, корень слова, орфограмма, орфографическая задача | | |
| **Оборудование:**  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»  презентация | | |
| **Задачи по формированию УУД на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать личностные универсальные учебные действия | Создание условий для установления учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом на этапах самоопределения к деятельности; личной значимости темы урока для учащихся  выяснения значения ранее полученных знаний по теме «Состав слова» | Определение личных учебных задач  верные ответы на вопросы учителя | | Формировать познавательные универсальные учебные действия | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Создание условий для совершенствования умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Организация рефлексии способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   Создание условий для извлечения необходимой информации из письменных текстов; определение основной и второстепенной информации.  Организация работы по самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении заданий поискового характера.  Организация работы по построению логической цепи рассуждений при определении алгоритма проверки слов. | Определение обучающимися цели урока по наводящим вопросам  Верное определение орфограмм в словарных словах  Связанные высказывания по теме урока  Продолжение мысли «Теперь я знаю, что»  Верное определение заданий к упражнениям 201, 202  Верное выполнение заданий к упражнениям 201, 202  Верное выполнение заданий упражнения 202 | | Формировать регулятивные универсальные учебные действия | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к упражнениям 201,202  Формирование оценки степени достижении цели урока и выполнения его алгоритма. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя по цели и типу урока  Верная самооценка при проверке по эталону | | Формировать коммуникативные универсальные учебные действия | Организация обсуждения с соблюдением правил общения.  Создание условия для плодотворного сотрудничества | Активная работа учащихся на уроке | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Организационный момент  Мотивация | Поэтическая минутка  «Щенок и снег» Л. Дьяконов  «Я знаю, каждый в классе – гений, но без труда талант не впрок  Давайте же сегодня вместе мы с вами сочиним урок» | | Настрой на урок, на сотрудничество с учителем | 1 минута |
| Повторение изученного материала | Словарная работа  *обед, овощи, огурец, мороз, Москва, народ, ноябрь* | | Хоровое проговаривание с дальнейшим обсуждением орфограмм поочередно по каждому слову |  |
| Актуализация знаний | Предложения:  обозначить «опасные места» в предложении «Под бугром в глубоком овраге лепетала речушка Вертушинка»;  записать предложение в тетрадь с «окошками»;  вписать зеленой ручкой буквы в «окошки», решая известные орфографические задачи;  вписать красной ручкой там, где уч-ся могут доказать их написание;  заполнить оставшиеся «окошки» | | Выполнение заданий, самопроверка по эталону |  |
| Самоопределение к деятельности | Предложения  продолжить мысль «Исследовав состав слова, мы пришли к выводу, что орфограмма…»;  подтвердить на примере, разбирая слово «подоконники» по составу; | | Продолжают мысль «… может находиться в любой значимой части слова».  Разбирают слово по составу, применяя алгоритм  Делают вывод: «Состав слова необходимо знать, чтобы правильно подобрать способ решения орфографической задачи». |  |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели. ответить на вопрос: «Зачем нам нужно знать состав слова?»  Введение в тему урока:  запись слова «лепетала» на доске, предложение определить тему урока  (варианты помощи на случай затруднения: обозначение ударения в слове, выделение безударных гласных);  предложение определить тип урока;  предложение определить цель урока: «Научиться способу проверки слов с двумя безударными гласными в корне»  вывод учащихся на задачи урока:  -что необходимо делать, чтобы этому научиться? | | Вывод темы «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне»  Определение типа урока  Определение цели урока  вывод алгоритма действий |  |
| Усвоение нового материала | Организация работы с упражнениями №№ 201, 202 в учебнике  Организация самопроверки по эталону  Организация работы по проверке усвоения нового материала: предложение записать слова … в два столбика | | Выполнение работы по заданиям учебника  Самооценка  Выполнение задания, проверка по эталону, самооценка |  |
| Рефлексия | Предложения  оценить свою работу на уроке,  определить, решена ли личная учебная задача уч-ся;  продолжить мысль «теперь я знаю, что…» | | Выражают свое мнение |  |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: упр. 203 | | Уточняющие вопросы, запись задания |  |